

บทความจากการสังเคราะห์งานวิจัย

เรื่อง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพประชากร ประชากรที่มีคุณภาพย่อมมีศักยภาพในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศอย่างยั่งยืน สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องของกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ๆ โดยเฉพาะการก้าวสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ การจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพ ต้องอาศัยการบริหารจัดการศึกษาโดยนักบริหารมืออาชีพ สามารถบริหารเชิงรุก ดำเนินการบริหารจัดการที่เน้นองค์รวมและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสังคมเป็นสำคัญ

ผู้บริหารยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องเป็นผู้บริหารแบบมืออาชีพ กล่าวคือ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและความประพฤติเป็นที่ยอมรับ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน แสวงหาความรู้ใหม่ๆ เสมอ มีความสามารถโน้มน้าวให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน มีความเป็นประชาธิปไตย นอกจากนี้จะเป็นผู้บริหารมืออาชีพแล้ว ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี มีหลักสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่จะพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ คือ จะต้องมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรมจริยธรรม โดยกำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพไว้ 6 ประการ คือ 1) การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม 2) การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ 3) การเป็นผู้นำด้านวิชาการ 4) การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ 5) การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชนใน 6) การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ดังต่อไปนี้

1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การเป็นแบบอย่างที่ดีโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม บริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนา การจัดการภูมิปัญญาไทย มีความหนักแน่นไม่หวั่นไหว มีความซื่อสัตย์สุจริตมีความยุติธรรม มีความเสียสละ มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน มีความเมตตาต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่น รู้จักให้อภัย ไม่มีจิตใจอาฆาตพยาบาท มีความอดทนและเยือกเย็นต่อคำพูดที่ขัดแย้งหรือไม่เป็นมิตร รู้จักถนอมน้ำใจกับผู้ร่วมงานไม่เอาัดเอาเปรียบผู้ร่วมงาน ไม่มีหนี้สินส่วนตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด และเป็นผู้อุทิศตนให้กับสถานศึกษาการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม บริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนา การจัดการภูมิปัญญาไทย มีความหนักแน่นไม่หวั่นไหว มีความซื่อสัตย์สุจริตมีความยุติธรรม มีความเสียสละ มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน มีความเมตตาต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่น รู้จักให้อภัย ไม่มีจิตใจอาฆาตพยาบาท มีความอดทนและเยือกเย็นต่อคำพูดที่ขัดแย้งหรือไม่เป็นมิตร รู้จักถนอมน้ำใจกับผู้ร่วมงานไม่เอาัดเอาเปรียบผู้ร่วมงาน ไม่มีหนี้สินส่วนตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด และเป็นผู้อุทิศตนให้กับสถานศึกษา

2. การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ หมายถึง การบริหารพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ การจัด และใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดระบบเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาและบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ

3. การเป็นผู้นำด้านวิชาการ หมายถึง การเป็นผู้ริเริ่ม เป็นผู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ เป็นผู้สร้างสรรค์วิชาการมากกว่าเป็นผู้บริโภควิชาการ มีความสำนึกในวิชาการ เน้นการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างความรู้ แล้วนำความรู้ที่เกิดขึ้นไปสอน ไปบริการวิชาการแก่สังคม ต้องเป็นผู้นำและต้องปกครองดูแล นักวิชาการ เป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาครู การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การบริหารจัดการวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนเพื่อนำองค์การไปสู่สภาพลักษณะใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารความขัดแย้ง การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่

5. การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน หมายถึง การบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อชุมชนและสังคม บริหารในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

6. การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร หมายถึง การพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีความสามารถในการใช้ศิลปะในการบริหาร มาพัฒนาการบริหารงานด้านต่างๆภายใน สถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

มหาวิทยาลัยราชธานี มีการจัดการศึกษาสาขาการบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิต มหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาให้เป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ลุ่มลึก มีความรู้ คู่คุณธรรม ที่จะสามารถบริหารจัดการศึกษาเชิงรุก สามารถปรับเทคนิคการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ให้ได้มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง ที่สามารถนำองค์การไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่พึงประสงค์

สำหรับมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี มีความ เป็นผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.37) เรียงลำดับตามความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ 6 ด้าน คือ

1. ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.55) โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน มีความยุติธรรมและวางตัวเป็นกลางอย่างสม่ำเสมอ และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองต่อหน้าที่และต่อผู้อื่น

2. ด้านการเป็นผู้นำด้านสังคม และชุมชน ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.40) โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาการให้สังคม ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ในโรงเรียน สามารถสร้างแรงจูงใจให้ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถ และการมีส่วนร่วมในสังคมและชุมชนของผู้นำ

3. ด้านการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.39) โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก นำหลักการบริหารใหม่ๆ มาพัฒนางาน สร้างและปลูกฝังความคิดใหม่ๆ เข้าสู่ระบบการทำงานขององค์กร และสามารถนำหลักการบริหารจัดการสู่การปฏิบัติ

4. ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.37) โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ อยู่เสมอ เป็นผู้นำในการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ และความเป็นผู้นำด้านวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร

5. ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.27) โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดระบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นระบบเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความเป็นผู้นำในด้านการจัดระบบที่มีประสิทธิภาพ และจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

6. ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.25) โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก มีความสามารถในการวางแผนและกำหนดงานตามนโยบาย มีการบริหารทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาด้านต่างๆ ส่วนอันดับสุดท้าย

จากทั้งหมดที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี คือ (1) ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ (3) ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการ (4) ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ (5) ด้านการเป็นผู้นำด้านสังคม และชุมชน และ (6) ด้านการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ในภาพรวมความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี ในแต่ละด้าน จำแนกตามสถานภาพ และปีที่สำเร็จการศึกษา มีความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สังเคราะห์งานวิจัยโดย อาจารย์กนิษฐา คุณมี