



ที่ ศธ 0519.01.03/วส0060

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

5 มีนาคม 2557

เรื่อง การตอบรับบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร  
เรียน อาจารย์กนิษฐา คุณมี และอาจารย์สิริมา บุรณกุล

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง **ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี** นั้นกองบรรณาธิการวารสารบริหารการศึกษา มศว ขอรับบทความดังกล่าว ในการตีพิมพ์ กองบรรณาธิการจะจัดพิมพ์บทความของท่านใน วารสารฉบับที่ 20 ปีที่ 12 มกราคม-มิถุนายน 2557 ในการนี้มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ จำนวน 2,500 บาท (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยส่งเข้าบัญชีธนาคารไทยพาณิชย์ สาขา ซิติริสอร์ท สุขุมวิท 39 ชื่อบัญชี นางจรรุวรรณ พลอยดวงรัตน์ บัญชีเลขที่ 204-205-4287

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณที่ให้ความสนใจวารสารบริหารการศึกษา มศว

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จรรุวรรณ พลอยดวงรัตน์)

บรรณาธิการวารสารบริหารการศึกษา มศว

กองบรรณาธิการวารสารบริหารการศึกษา มศว อาคาร 12 ชั้น3

โทร. : 0-2649-5000 ต่อ 5537 089-176-7333

โทรสาร : 02-363-4700

# ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

## Professional administrators of master's degree graduates in educational administration program, Graduate School Ratchathani University.

กนิษฐา คุณมี<sup>1</sup>, สิริมา บูรณ์กุล<sup>2</sup>

Kanittha Koonmee<sup>1</sup>, Sirima Boonkuson<sup>2</sup>

<sup>1</sup> อาจารย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

<sup>2</sup> อาจารย์ สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยราชธานี

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี ตามความคิดเห็นของมหาบัณฑิต และผู้ร่วมงานของมหาบัณฑิต จำแนกตามสถานภาพ และปีที่สำเร็จการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นมหาบัณฑิต และเพื่อนร่วมงาน จำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Independent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชธานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชธานี ตามความคิดเห็นของมหาบัณฑิต และผู้ร่วมงาน จำแนกตามสถานภาพ และปีที่สำเร็จการศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ, มหาบัณฑิต, บริหารการศึกษา.

### Abstract

The purposes of the research were to study and compare the perceptions the professional administrators of the master's degree graduates in educational administration, Ratchathani University. The opinions of the master degree graduate and the colleagues, considered to status, Year Qualification Obtained. The sample group studied were 144 persons. The instrument used was a rating scale questionnaire with 0.98 reliability value. The statistics used in the analysis included percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Samples).

The results of this research were as follows:

1. The professional administrators of master's degree graduates in educational administration, Ratchathani University were at the high level in general consideration. When considered in separate aspects, it was found that had 1 aspects, Morality and Desirable Virtue, at the highest level.

2. Professional administrators of master's degree graduates in educational administration, Ratchathani University, considered to status, Year Qualification Obtained, there was no statistically significant difference.

Keywords : professional administrators, master's degree graduates, educational administration.

## บทนำ

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพประชากร ประชากรที่มีคุณภาพย่อมมีศักยภาพในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศอย่างยั่งยืน สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องของกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ๆ โดยเฉพาะการก้าวสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ การจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพ ต้องอาศัยการบริหารจัดการศึกษาโดยนักบริหารมืออาชีพ สามารถบริหารเชิงรุก ดำเนินการบริหารจัดการที่เน้นองค์รวมและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสังคมเป็นสำคัญ

ผู้บริหารยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องเป็นผู้บริหารแบบมืออาชีพ กล่าวคือ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและความประพฤติเป็นที่ยอมรับ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการทำงานแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เสมอ มีความสามารถโน้มน้าวให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน มีความเป็นประชาธิปไตย นอกจากนี้จะเป็นผู้บริหารมืออาชีพแล้ว ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี มีหลักสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่จะพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ คือ จะต้องมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรมจริยธรรม โดยกำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพไว้ 6 ประการ คือ 1) การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม 2) การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ 3) การเป็นผู้นำด้านวิชาการ 4) การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ 5) การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชนใน 6) การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร [1]

มหาวิทยาลัยราชธานี มีการจัดการศึกษาสาขาการบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาให้เป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ลุ่มลึก มีความรู้คุณธรรม ที่จะสามารถบริหารจัดการศึกษาเชิงรุก สามารถปรับเทคนิคการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ให้ได้มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง ที่จะสามารถนำองค์กรไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่พึงประสงค์ [2]

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี ในปีการศึกษา 2554 - 2555 ที่ดำรงตำแหน่งเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน โดยสอบถามผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ มหาบัณฑิต และผู้ร่วมงานของมหาบัณฑิต ใน 6 ด้าน คือ 1) การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม 2) การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ 3) การเป็นผู้นำด้านวิชาการ 4) การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ 5) การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน 6) การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ตามความคิดเห็นของมหาบัณฑิต และผู้ร่วมงานของมหาบัณฑิตว่ามีคุณลักษณะและความสามารถตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้หรือไม่ ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของมหาบัณฑิต และมหาบัณฑิตสามารถนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุง และพัฒนาตนเอง อาจารย์สาขาการบริหารการศึกษา และผู้บริหาร สามารถนำไปเป็นแนวทางในการตัดสินใจปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี ตามความคิดเห็นของมหาบัณฑิต และผู้ร่วมงานของมหาบัณฑิต
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของมหาบัณฑิต และผู้ร่วมงานของมหาบัณฑิตในความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี จำแนกตามสถานภาพ และปีที่สำเร็จการศึกษา

## สมมติฐานในการวิจัย

1. มหาบัณฑิตและผู้ร่วมงานของมหาบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาไม่แตกต่างกัน
2. มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความเป็นผู้บริหารมืออาชีพไม่แตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย มหาบัณฑิตที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 - 2555 ดำรงตำแหน่งเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน จำนวน 55 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซี่และมอร์แกน [3] ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นมหาบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน จำนวน 48 คน

2. ผู้ร่วมงานของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน จำนวน 96 คน ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต โดยใช้สัดส่วนมหาบัณฑิตต่อผู้ร่วมงานของมหาบัณฑิต เป็น 1 : 2 และใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามมหาบัณฑิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับมหาบัณฑิต

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของมหาบัณฑิต และผู้ร่วมงานมหาบัณฑิตเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ใน 6 ด้าน คือ ด้านการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการ ด้านการเป็นผู้นำด้านบริหารจัดการ ด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน และด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร

**การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้รับคืน 144 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Independent Samples)

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548

2. มหาบัณฑิต หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี ในปีการศึกษา 2554 - 2555 ที่ดำรงตำแหน่งเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหน้าที่ดังต่อไปนี้

3.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา หมายถึง มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553-2554 ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารสูงสุดในสถานศึกษา และรับผิดชอบการบริหารงานในสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน

3.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หมายถึง มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 - 2554 ดำรงตำแหน่งเป็นรองจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รักษาราชการแทน หรือปฏิบัติหน้าที่แทนผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน

4. ผู้ร่วมงานของมหาบัณฑิต หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติงานร่วมกับมหาบัณฑิต ที่ทำงานในหน่วยงานเดียวกันกับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี ในปีการศึกษา 2554 - 2555 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน

5. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอก หรือ มีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี มีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต

6. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารได้อย่างยอดเยี่ยม มีความรับผิดชอบ เป็นผู้ที่มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานอย่างสูงสุดและพร้อมที่จะนำพาองค์กร ไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน 6 ประการ คือ การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ การเป็นผู้นำด้านวิชาการ การเป็นผู้นำด้านบริหารจัดการ การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ดังต่อไปนี้

6.1 การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การเป็นแบบอย่างที่ดีโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม บริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนา การจัดการภูมิปัญญาไทย มีความหนักแน่นไม่หวั่นไหว มีความซื่อสัตย์สุจริตมีความยุติธรรม มีความเสียสละ มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน มีความเมตตาต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่น รู้จักให้อภัย ไม่มีจิตใจอาฆาตพยาบาท มีความอดทนและเยือกเย็นต่อคำพูดที่ขัดแย้งหรือไม่เป็นมิตร รู้จักถนอมน้ำใจกับผู้ร่วมงานไม่เอาัดเอาเปรียบผู้ร่วมงาน ไม่มีหนี้สินล้นพ้นตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด และเป็นผู้อุทิศตนให้กับสถานศึกษาการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม บริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนา การจัดการภูมิปัญญาไทย มีความหนักแน่นไม่หวั่นไหว มีความซื่อสัตย์สุจริตมีความยุติธรรม มีความเสียสละ มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน มีความเมตตาต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่น รู้จักให้อภัย ไม่มีจิตใจอาฆาตพยาบาท มีความอดทนและเยือกเย็นต่อคำพูดที่ขัดแย้งหรือไม่เป็นมิตร รู้จักถนอมน้ำใจกับผู้ร่วมงานไม่เอาัดเอาเปรียบผู้ร่วมงาน ไม่มีหนี้สินล้นพ้นตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด และเป็นผู้อุทิศตนให้กับสถานศึกษา

6.2 การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ หมายถึง การบริหารพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดระบบเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาและบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ

6.3 การเป็นผู้นำด้านวิชาการ หมายถึง การเป็นผู้ริเริ่ม เป็นผู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ เป็นผู้สร้างสรรค์ วิชาการมากกว่าเป็นผู้บริโภควิชาการ มีความสนใจในวิชาการ เน้นการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างความรู้ แล้วนำความรู้ ที่เกิดขึ้นไปสอน ไปบริการวิชาการแก่สังคม ต้องเป็นผู้นำและต้องปกครองดูแลนักวิชาการ เป็นผู้นำในการพัฒนา หลักสูตร พัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาครู การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและการประเมินผลเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

6.4 การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การบริหารจัดการวางแผนกลยุทธ์ เป็นการ วางแผนเพื่อนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารความขัดแย้ง การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเทคนิคการบริหาร จัดการแนวใหม่

6.5 การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน หมายถึง การบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อชุมชนและสังคม บริหารในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

6.6 การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร หมายถึง การพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้บริหารมือ อาชีพ มีความสามารถในการใช้ศิลปะในการบริหาร มาพัฒนาการบริหารงานด้านต่างๆภายในสถานศึกษาให้ ประสบความสำเร็จ

## ผลการวิจัย

### 1. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของมหาบัณฑิต และผู้ร่วมงานของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหาร มืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี แสดงไว้ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี

ด้านที่	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม	4.55	0.62	มากที่สุด
2	การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ	4.27	0.64	มาก
3	การเป็นผู้นำด้านวิชาการ	4.37	0.59	มาก
4	การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ	4.25	0.65	มาก
5	การเป็นผู้นำด้านสังคม และชุมชน	4.40	0.57	มาก
6	การเป็นผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.39	0.55	มาก
	โดยรวม	4.37	0.61	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.37 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด 1 ด้าน คือ การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม (4.55) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเป็นผู้นำด้านสังคม และชุมชน (4.40) และการเป็นผู้นำด้านการ พัฒนาตนเองในเชิงบริหาร (4.39) และการเป็นผู้นำด้านวิชาการ (4.37) ตามลำดับ

## 2. ผลการวิเคราะห์สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชธานี แสดงไว้ตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

ด้าน	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	มหาบัณฑิต (n=48)		ผู้ร่วมงาน (n=96)		t	p
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	.S.D.		
1	การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม	4.57	0.65	4.53	0.61	1.001	0.318
2	การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ	4.32	0.64	4.24	0.64	1.771	0.079
3	การเป็นผู้นำด้านวิชาการ	4.38	0.61	4.36	0.58	0.453	0.651
4	การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ	4.31	0.63	4.22	0.66	1.831	0.069
5	การเป็นผู้นำด้านสังคม และชุมชน	4.38	0.59	4.40	0.57	-0.602	0.548
6	การเป็นผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.43	0.53	4.37	0.56	1.952	0.053
	รวม	4.40	0.61	4.35	0.61	1.670	0.097

จากตารางที่ 2 พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชธานี ตามความคิดเห็นของมหาบัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม (4.57) และตามความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม (4.53)

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชธานี จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปีที่สำเร็จการศึกษา

ด้าน	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	มหาบัณฑิตจบใน ปีการศึกษา 2554 (n=20)		มหาบัณฑิตจบใน ปีการศึกษา 2555 (n=28)		t	p
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	.S.D.		
1	การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม	4.53	0.64	4.60	0.65	-0.909	0.360
2	การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ	4.36	0.62	4.29	0.64	0.893	0.376
3	การเป็นผู้นำด้านวิชาการ	4.41	0.60	4.36	0.61	0.649	0.519
4	การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ	4.33	0.61	4.29	0.65	0.435	0.666
5	การเป็นผู้นำด้านสังคม และชุมชน	4.40	0.57	4.37	0.61	0.486	0.629
6	การเป็นผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.47	0.54	4.41	0.53	1.201	0.236
	รวม	4.42	0.60	4.39	0.63	0.579	0.565

จากตารางที่ 3 พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี ที่จบการศึกษาในปี 2554 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (4.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และมหาบัณฑิตที่จบในปีการศึกษา 2555 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (4.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี จำแนกตามปีสำเร็จการศึกษา โดยรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

## สรุปและอภิปรายผล

### สรุปผล

1. ผลการวิจัย พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.37 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม (4.55) อยู่ในระดับมากจำนวน 5 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเป็นผู้นำด้านสังคม และชุมชน (4.40) และการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร (4.39) และการเป็นผู้นำด้านวิชาการ (4.37) ตามลำดับ

1.1 ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความยุติธรรมและวางตัวเป็นกลางอย่างสม่ำเสมอ และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองต่อหน้าที่และต่อผู้อื่น

1.2 ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดระบบองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นระบบเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ความเป็นผู้นำในการจัดการจัดระบบที่มีประสิทธิภาพ และจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

1.3 ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการอยู่เสมอ เป็นผู้นำในการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ และความเป็นผู้นำด้านวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร

1.4 ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก มีความสามารถในการวางแผนและกำหนดงานตามนโยบาย มีการบริหารทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ส่วนอันดับสุดท้าย

1.5 ด้านการเป็นผู้นำด้านสังคม และชุมชน ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาการให้สังคม ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน สามารถสร้างแรงจูงใจให้ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ และการมีส่วนร่วมในสังคมและชุมชนของผู้นำ

1.6 ด้านการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก นำหลักการบริหารใหม่ๆ มาพัฒนางาน สร้างและปลูกฝังความคิดใหม่ๆ เข้าสู่ระบบการทำงานขององค์กร และสามารถนำหลักการบริหารจัดการสู่การปฏิบัติ



2. การเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี จำแนกตามสถานภาพ และปีที่สำเร็จการศึกษา ดังนี้

2.1 จำแนกตามสถานภาพ ผลการเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยรวมทุกด้าน มีความเป็นมืออาชีพไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามปีที่สำเร็จการศึกษา ผลการเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โดยรวมทุกด้าน มีความเป็นมืออาชีพไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญควรนำมาอภิปราย โดยจำแนกเป็นด้านต่างๆ ได้ดังนี้

1. ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นมืออาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของลักข์ ชาญไคว้ [4] ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของบุคลากรครูโรงเรียนพระหฤทัยจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งพบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ในการปฏิบัติงานจะทำให้สามารถครองใจคนได้ และเป็นที่ศรัทธา เชื่อถือ ไว้วางใจของคนทั่วไป ทั้งยังเป็นพื้นฐานสำคัญของการทำงานทุกเรื่อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของพนิดา นกเกิด [5] ได้ทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของครูสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผู้บริหารที่มีคุณธรรมควรมี คุณลักษณะมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีความเสียสละและ จริใจทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชา

2. ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ มีความเป็นมืออาชีพอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกรดา ผงสูงเนิน [6] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร กับประสิทธิผลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีความเป็นมืออาชีพอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุณี ทรัพย์ประเสริฐ [7] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะด้านความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

4. ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ มีความเป็นมืออาชีพอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ยงยุทธ เกษสาคร [8] ที่ให้ความหมายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในฐานะเป็นผู้วางแผน กำหนดนโยบาย ประสานสัมพันธ์ร่วมกับผู้ร่วมงาน และควบคุมงานให้ดำเนินไปได้ด้วยดี

5. ด้านการเป็นผู้นำด้านสังคม และชุมชน มีความเป็นมืออาชีพอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัมภาวุฑ์ สุวดี [9] ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีมี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และพงศ์ศักดิ์ ศรีสมทรง [10] ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทการพัฒนางานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนบ้านโนนเขียว 1 ตำบลทอนหงส์ อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราชผลการวิจัยพบว่า

ระดับบทบาทการพัฒนางานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนในงานร่วมกิจกรรมของชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

6. ด้านการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร มีความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับมาก ซึ่งต่างกับงานวิจัยของมาลีรัตน์ ทวีเจริญ [11] ได้ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้นำชุมชนในเขตจังหวัดแพร่ ผลการวิจัยพบว่า ผู้นำชุมชนในเขตจังหวัดแพร่มีความต้องการพัฒนาตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สรุปภาพรวม ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชธานี อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติภักดิ์ กนกธาดาสกุล [12] ที่พบว่า ลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญเต็ม ศรีนครินทร์ [13] ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร พบว่า ผู้บริหารและผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับ สุมิตร การินทร์ [13] ซึ่งศึกษาเรื่องการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า สภาพการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4 โดยภาพรวมการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก

## เอกสารอ้างอิง

- [1] สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. (2547). *เอกสารประกอบการสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ*. นครปฐม: โรงพิมพ์ ส. ประจักษ์ นครปฐม.
- [2] มหาวิทยาลัยราชธานี. (2548). *เอกสารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. อุบลราชธานี.
- [3] Krejdie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970). *Educational and Psychological Measurement*.
- [4] ลักฮั่ว แซ่ไค้ว. (2551). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของบุคลากรครูโรงเรียนพระฤทธิย จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- [5] พนิดา นกเกิด. (2551). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของครูสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. ถ่ายเอกสาร
- [6] กนกรดา ผงสูงเนิน. (2549). *ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1*. ปริญญาโทบริหาร กศ.ม. (การบริหารการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- [7] สุณี ททรัพย์ประเสริฐ. (2547). *การประเมินคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี*. สารนิพนธ์ กศ.ม.(บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- [8] ยุงยุทธ เกษสาคร. (2545). *ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ครั้งที่ 4. เอสแอนด์กราฟฟิค.
- [9] อัญญาวุธ สุวัตถิ. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. ถ่ายเอกสาร.
- [10] พงศ์ศักดิ์ ศรีสมทรง. (2552). *บทบาทการพัฒนางานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนบ้านในเขียว 1 ตำบลทอนหงส์ อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช*. สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2552, จาก <http://www.geocities.com/bannaikhieo1/bt.htm>
- [11] มาลีรัตน์ ทวีเจริญ. (2550). *ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้นำชุมชนในเขตจังหวัดแพร่*. วิทยานิพนธ์ ปร.ม. (การบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. ถ่ายเอกสาร.
- [12] กิตติภักษ์ กนกธาดาสกุล. (2548). *การศึกษาลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ถ่ายเอกสาร.
- [13] สุมิตร การินทร์. (2552). *การพัฒนาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความ คิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.