



ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD  
The Effect of Thai Learning on Orthographic Spelling Patterns for  
Prathom Suksa 2 Students Using Exercises with Cooperative Learning  
Techniques STAD

กนิษฐา คุณมี<sup>1</sup> สิริมา บุรณกุล<sup>2</sup>

<sup>1</sup>บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

<sup>2</sup>สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยราชธานี

Angel\_tukta@hotmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านนาโพธิ์ อำเภอบุณฑริก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 รวมนักเรียนจำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 แผน แบบฝึกทักษะภาษาไทย จำนวน 5 ชุด และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.32 ถึง 0.91 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1.ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพ 86.28/82.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
- 2.ดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีค่าเท่ากับ 0.6641 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.41
- 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มร่วมมือแบบ STAD

### Abstract

The research aimed to examine the efficiency of Thai lesson plan on orthographic spelling patterns for Prathom Suksa 2 students by using exercises, based on cooperative learning techniques STAD within the set criteria of 80/80, to find the effectiveness index of Thai lesson plan by using exercises, and to compare the Thai learning achievement of students before and after learning. Twenty-five Prathom Suksa 2 students in academic semester 2-2012 at Ban Na Poh Community School, Buntharik District under the Jurisdiction of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 5,



were selected randomly as the target group. The instrument for collecting data were 5 Thai lesson plans, 5 Thai exercises and 30 multiple choice items of achievement test on orthographic spelling patterns with the discrimination index of .32 to .91 and the reliability of the whole test showed the values of .92. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, arithmetic mean, standard deviation, effectiveness index and the statistics used for testing hypotheses were t-test (Dependent Sample).

The results showed that:

1. the efficiency of Thai lesson plan on orthographic spelling patterns for Prathom Suksa 2 students by using exercises based on cooperative learning techniques STAD were at 86.28/82.26 according to the criteria set forth 80/80.

2. the effectiveness index of Thai lesson plan on orthographic spelling patterns for Prathom Suksa 2 students by using exercises based on cooperative learning techniques STAD was at 0.6641, which indicated that students had higher marks after learning at 66.41 percent

3. the learning achievement of Prathom Suksa 2 students who learned from Thai lesson plans on orthographic spelling patterns by using exercises based on cooperative learning techniques STAD after learning was considered higher than before learning, with statistically significance level of .05.

**Keywords:** Lesson plan, Exercise, Orthographic Spelling Patterns, Cooperative Learning Techniques STAD

## บทนำ

ภาษามีความสำคัญต่อมนุษย์ทุกชาติทุกภาษา เพราะมนุษย์ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ใช้ในการแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิด ภาษาเป็นศาสตร์และศิลป์ที่จะต้องอาศัยทักษะ 5 ทักษะ คือ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการดูและพูด ทักษะการใช้ภาษา ทักษะวรรณคดีและวรรณกรรมที่เด็กควรได้รับการพัฒนาไปพร้อมๆ กัน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้โดยมุ่งสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและใช้ภาษาไทยในการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและปัญหาของสังคม

สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านนาโพธิ์ อำเภอบุณฑริก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะปัญหาการอ่าน การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกด ถือว่าเป็นปัญหาสำคัญ เพราะ นักเรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสะกดคำในมาตราตัวสะกดเป็นอย่างดี เพราะการอ่าน การเขียนเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และความก้าวหน้ามีแนวโน้มลดลง ซึ่งสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลง เนื่องมาจากขาดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการอ่านและการเขียน ประกอบกับครูมีวิธีสอนและสื่อไม่เหมาะสม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้คือร้อยละ 75

การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD (Student Teams Achievement Divisions) เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกันโดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการจัดการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นการแบ่งปันทรัพยากรทางการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่า สมาชิกไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่ละรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือ ความสำเร็จของกลุ่ม

แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเสริมสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งในหนังสือส่วนใหญ่จะมีแบบฝึกหัดอยู่ที่ท้ายบทเรียน และในบางวิชาแบบฝึกหัดจะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ



หรือเป็นแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นมาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะทำให้เด็กมีความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น เพราะการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเป็นการเรียนที่สามารถเรียนได้ด้วยตัวเองเป็นการฝึกง่ายๆ จนทำให้เด็กเกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

จากสภาพและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูภาษาไทย ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ระหว่างก่อนและหลังเรียน

### สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- เรื่องที่ 1 คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กน
- เรื่องที่ 2 คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กก
- เรื่องที่ 3 คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กค
- เรื่องที่ 4 คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กบ
- เรื่องที่ 5 คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กน แม่กก แม่กค และแม่กบ

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านนาโพธิ์ อำเภอบุณฑริก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3 ห้อง นักเรียนจำนวน 79 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนชุมชนบ้านนาโพธิ์ อำเภอบุณฑริก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 25 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเป็นหน่วยการสุ่ม

#### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 3.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD
- 3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน



## อุปกรณ์และวิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยมีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD จำนวน 5 แผน
2. แบบฝึกทักษะ เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ในการดำเนินการสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80 ถึง 1 แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนชุมชนบ้านนาโพธิ์ อําเภอบุณฑริก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 25 คน ซึ่งผ่านการทดลองใช้แผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะแล้ว แล้ววิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สูตร B-Index วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.32 ถึง 0.91 จำนวน 30 ข้อ และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design

#### 2. การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองหาประสิทธิภาพครั้งนี้ ดังนี้

- 2.1 ปฐมนิเทศ
- 2.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ
- 2.3 ดำเนินการสอน ตามแผนการเรียนรู้ ควบคุมคู่การใช้แบบฝึกทักษะที่ละแผนการเรียนรู้จนครบ 5 แผน เมื่อสอนจบแต่ละแผน ผู้วิจัยทำการประเมินนักเรียนโดยประเมินพฤติกรรมประเมินผลงานที่ต้องการและทดสอบย่อย ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง จนครบ 5 แผน
- 2.4 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ 80 ตัวแรก (E1) ได้จากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคนที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ประเมินผลงานที่ต้องการ และทดสอบย่อยหลังเรียนด้วยแผนการเรียนรู้ โดยคิดเป็นร้อยละ และ 80 ตัวหลัง (E2) ได้จากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) คิดเป็นร้อยละ
2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ตามวิธีของกูดแมน, เฟรทเซอร์ และชไนเดอร์
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทดสอบค่า t แบบ Dependent Sample

## ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่าประสิทธิภาพ กระบวนการ (E1) เท่ากับ 86.28 และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 82.26 ดังนั้น แผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 86.28/82.26 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้



2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6641 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.41

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t=24.109$ ) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. **ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย** เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.28/82.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา ประกอบการจัดการกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้นได้ผ่านกระบวนการ ขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและวิธีที่เหมาะสมโดยศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา เทคนิคการสร้างจากตำราที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเอกสารงานวิจัยที่เชื่อถือได้ แล้วจึงดำเนินการสร้าง และได้ผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ โดยเฉพาะเกี่ยวกับลักษณะการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีของ ชันธชัย มหาโพธิ์ ลักษณะการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีของ รุจิรี ภูสาระ รวมทั้งเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่ดีของวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ ที่อธิบายว่าต้องเป็นการสอนที่ให้แนวทางการสอนแก่ผู้สอนอย่างชัดเจน ทั้งด้านจุดประสงค์การสอน เนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล โดยเฉพาะแนวทางการจัดกิจกรรม ควรเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้คิด ได้ทำ ได้แก้ปัญหา และได้เกิดทักษะกระบวนการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ คมขำ แสนกล้า ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่า แผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 87.50/83.13 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของจิรัชฎาภรณ์ มีบุญ ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 92.46/89.40 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และไพรวรรณ ปชัญญานนท์ พบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพ 90.89/91.10 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. **ดัชนีประสิทธิผล** ของแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.41 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเล็กๆ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม โดยให้นักเรียนเรียนรู้จากการช่วยกันฝึก และทำงานร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับความร่วมมือของสมาชิกภายในกลุ่มจึงทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ไพรวรรณ ปชัญญานนท์ ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7810 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 78.10 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของปราณี ธิสูงเนิน ที่ศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ TAI พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6738 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 67.38

ดังนั้น รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD จึงเป็นอีกวิธีหนึ่งที่เหมาะสมในการพัฒนาสติปัญญาให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นมีความสามารถในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น

3. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน** หลังจากเรียนด้วยแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ





ประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาหลักสูตรศึกษานวัตกรรมการศึกษาวิธีเขียนแผน แล้วจึงนำมาสร้างแผนการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ นอกจากนี้ยังผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมกลุ่มนักเรียนที่เก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนอ่อน ให้สามารถเรียนรู้ด้วยกัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ สามารถเขียนคำให้ถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้คำได้ถูกความหมาย จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับทิพย์สุดา จงกล ที่ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยิ่งสอดคล้องกับไพวรรณ สัมปชัญญานนท์ ที่พัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มีประสิทธิภาพ 86.28/82.26 นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.41 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปปรับปรุงใช้ในสาระการเรียนรู้อื่น และระดับชั้นอื่นๆ ได้

2. การแบ่งกลุ่มนักเรียนที่ละความสามารถโดยใช้คะแนนเป็นเกณฑ์นั้น ครูจะต้องตรวจสอบพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนให้ดี เพราะนักเรียนที่เข้ามาอยู่ในกลุ่มเดียวกัน ถ้าเคยทะเลาะกันมาก่อนจะไม่ยอมช่วยเหลือกัน ครูต้องคอยสังเกตพฤติกรรมกลุ่มและกระตุ้นให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันมากที่สุด เพื่อละลายพฤติกรรมของนักเรียน

3. การอธิบายเป้าหมายของกลุ่มและบทบาทของนักเรียนในกลุ่มให้เข้าใจและแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มเดิมในการเรียนรู้ จะช่วยให้นักเรียนเกิดความสามัคคี ช่วยให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ครูผู้สอนควรนำรูปแบบการสอนด้วยกิจกรรมกลุ่มแบบ STAD ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพราะเป็นรูปแบบการสอนที่ช่วยให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความสามัคคี มีน้ำใจต่อกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

#### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. หนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จันทร์ชัย มหาโพธิ์. 2535. รายงานการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำกับการเขียนตามคำบอก. อุดรธานี : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี.
- คมขำ แสนกล้า. 2547. การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิรัญญาญณ์ มีบุญ. 2556. ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศษ.ม. อุดรธานี : มหาวิทยาลัยราชธานี.
- ทิพย์สุดา จงกล. 2541. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำยาก วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2545. การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.



- ปราณี ถีสุงเนิน. 2556. ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกประกอบกลุ่ม  
ร่วมมือแบบ TAI. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศษ.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชธานี.
- เผชญิ กิจระการ และสมนึก ภัทียธนี. 2545. “ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.)”. วารสารการวัดผล  
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 8 (2) : 31-35 : กรกฎาคม.
- ไพรวรรณ สัมปชัยญานนท์. 2556. การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศษ.ม.  
อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชธานี
- รุจิรี ภูสาร. 2545. การเขียนแผนการเรียนรู้ Daily Lesson Planning. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2550. นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์:  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- \_\_\_\_\_. 2549. เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506711 สัมมนาหลักสูตรและการสอนวิชาภาษาไทย. มหาสารคาม:  
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน : คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.