

การศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนในด้านการจัดการศึกษา  
กรณี: โรงเรียนเทศบาล 4 (พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ)  
ในสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี  
A Study of the Relationship between the Community and Schools in terms of  
Education Management: A Case Study at Phrachaoyai-ongtue Municipal  
School, Muang District, Ubonratchathani Province  
ศุภชัย จันทร์งาม<sup>1\*</sup> ราเชนทร์ นพณัฐวงศกร<sup>2</sup> และ กนิษฐา คุณณิ<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup> คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี  
<sup>3</sup> บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี  
\*supachai.c@rtu.ac.th (corresponding author)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนในด้านการจัดการศึกษา กรณี : โรงเรียนเทศบาล 4 (พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ) ในสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 179 คน ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 124 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายและกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีของยามาเน่ (Yamane) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ด้านกิจกรรม วัดค่าเป็นระดับ 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมการเชิญผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมากที่สุด ในขณะที่กิจกรรมการจัดงานพบปะสังสรรค์ศิษย์เก่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญน้อยที่สุด

**คำสำคัญ:** ความสัมพันธ์, ชุมชนและโรงเรียน, การจัดการศึกษา, โรงเรียนเทศบาล, เทศบาลนครอุบลราชธานี

### Abstract

*This research aims to study the relationship between the community and Phrachaoyai-ongtue Municipal School, Muang district, Ubonratchathani Province in terms of education management. The subjects included 179 parents, but only 124 of those were selected as the samples using simple random sampling technique. Moreover, the sample size was calculated based on Yamane's formula. Also, a set of questionnaires was employed as a research tool asking the subjects about the management of five types of activities held by the school. Five-point scale was used to provide indications of their opinions. The frequencies procedure that were used to analyze the data were percentages, mean, and standard deviation. It was found that most parents saw community participation in school activities as the most important type of school activities. Parent and public invitation to school events on important days was ranked as the most important activity while event organizers inviting alumni activities was ranked as the least important.*

**Keywords:** relationship, community and school, education, school district, Ubon Ratchathani district

## 1. บทนำ

โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งของสังคมที่ทำหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณภาพของสังคม ซึ่งในการจัดการศึกษานั้นเป็นภาระหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการ แต่องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไม่ได้อยู่ที่โรงเรียนเพียงองค์กรเดียว จะต้องได้รับความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ ร่วมด้วย โดยเฉพาะชุมชน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการเข้ามาร่วมจัดการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรท้องถิ่นและเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541) นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2542) ได้มีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษากับชุมชนไว้ดังนี้ มาตรา 24 (6) การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และในมาตรา 29 ก็ได้บัญญัติไว้ว่าให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ

จากความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 18 มาตรฐาน 84 ตัวบ่งชี้ โดยมีมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 17 “สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น” มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตัวบ่งชี้ที่ 2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมกันระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยได้เห็นความจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพราะจากการปฏิบัติงานที่ผ่านมาพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนยังมีปัญหาและอุปสรรคมากมาย ดังนั้นหากทราบพื้นฐานความสัมพันธ์ต่อกันว่ามีส่วนไหนที่จะต้องส่งเสริมหรือมีส่วนไหนที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขก็จะเป็นแนวทางเพื่อการนำไปสู่ความร่วมมือที่ดีในอนาคตต่อไป จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนกรณี โรงเรียนเทศบาล 4 (พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ) ในสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ทั้งนี้เพื่อนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และทำการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ในการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนในด้านการจัดการศึกษา กรณี: โรงเรียนเทศบาล 4 (พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ) ในสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

## 3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

#### 3.1.1 ความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

พินิจดา วีระชาติ (2542: 44) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง การสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้โรงเรียนรู้จักชุมชนดีขึ้นในแง่ที่สามารถค้นหาและใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา ในเวลาเดียวกันก็ให้ชุมชนมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนให้ชุมชนรู้สึกว่าเป็นสมบัติของชุมชน

สมศักดิ์ ทุ่งคาโน (2543: 10) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง การติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกัน อันก่อให้เกิดความร่วมมือช่วยเหลือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนการใช้แหล่งทรัพยากรของชุมชนร่วมกันในทางสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม

### 3.1.2 ความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ถือเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนและชุมชนต้องตระหนักถึงเพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ดังที่ เย็นจิตต์ ทรงศิริ (2537: 11) กล่าวถึงความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แบ่งเป็น 7 ข้อ คือ 1) ช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านอื่นๆ ของโรงเรียนเป็นไปได้อย่างสะดวก 2) ช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3) ช่วยให้โรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียนด้วย 4) ช่วยให้เข้าใจสภาพความต้องการและปัญหาของชุมชนเพื่อประกอบในการพิจารณากำหนดนโยบายของโรงเรียน 5) มีส่วนให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน อันเป็นการช่วยพัฒนาสังคมอีกทางหนึ่ง 6) ส่งเสริมในเรื่องการอยู่ร่วมกันและการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคม 7) มีส่วนสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยราชการอื่น อันจะเป็นผลดีต่อทางราชการ

## 3.2 ขอบข่ายงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540: 29-30) กล่าวว่าวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้สอดคล้องกับการบริหารโรงเรียนในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนภายใต้ นั้น ประกอบด้วย ขอบข่ายงาน 5 ด้าน ดังนี้

### 3.2.1 การประชาสัมพันธ์โรงเรียน

เป็นงานที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเพราะเป็นงานที่จะเผยแพร่ข่าวสารการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชนทราบและมีความภูมิใจในผลงานร่วมกัน รวมทั้งเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอันจะช่วยให้โรงเรียนปฏิบัติงานด้วยความสะดวกราบรื่นยิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541: 21) ได้ให้ความหมายการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไว้ว่า คือ การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อันจะช่วยให้โรงเรียนปฏิบัติงานได้สะดวกยิ่งขึ้น

### 3.2.2 การให้บริการชุมชน

หมายถึง การบริการที่โรงเรียนให้กับชุมชนตามความสามารถที่โรงเรียนจะดำเนินการได้ ได้แก่ การให้บริการด้านข่าวสารข้อมูล วิชาการ อาชีพ การให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือ การให้บริการอาคารสถานที่หรือวัสดุครุภัณฑ์ การให้บริการด้านสวัสดิการเพื่อการแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจ เช่น ที่พักผ่อนหย่อนใจ สนามกีฬา สหกรณ์ร้านค้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้านตัดผม ตู้ยาประจำหมู่บ้าน น้ำสะอาด เป็นต้น

ปรีชา คัมภีร์ปรกรณ์ และคณะ (2528: 773-774) ได้กล่าวถึงการให้บริการแก่ชุมชนไว้ว่า นอกจากการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ แล้ว โรงเรียนควรจัดบริการให้แก่ชุมชนเพื่อความสะดวกและการประหยัด มีโรงเรียนจำนวนไม่น้อยที่มีสภาพความพร้อมดีกว่าชุมชน เช่น มีบ่อน้ำ น้ำประปา เครื่องขยายเสียง โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องใช้ต่างๆ เมื่อเป็นเช่นนี้โรงเรียนควรพิจารณาให้บริการแก่ชุมชนอย่างทั่วถึง

### 3.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

หมายถึง การร่วมกิจกรรมของชุมชนโดยเฉพาะในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ของชุมชนเท่าที่โรงเรียนมีความสามารถ และอยู่ในวิสัยที่เป็นไปได้ กิจกรรมในข่ายงานที่โรงเรียนควรปฏิบัติมีหลายอย่าง คือ การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีท้องถิ่น เช่น กิจกรรมทางศาสนา เข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

หวน พินธุพันธ์ (2528: 109) ได้เสนอการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนไว้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การออกไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครองนักเรียน จะทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากยิ่งขึ้น
2. การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เช่น ทางวัดจัดงานประจำปี จัดพิธีเวียนเทียน วันวิสาขบูชาทางโรงเรียนก็พานักเรียนไปช่วยงานหรือร่วมพิธี นอกจากนี้ถ้าประชาชนในชุมชนมีงานศพ งานอุปสมบท งานทำบุญ ครูใหญ่หรือคณะครูก็ควรไปร่วมงานด้วย การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนนี้ จะทำให้ครูได้พบปะพูดคุยกับบุคคลต่างๆ หลายฝ่าย

### 3.2.4 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

หมายถึง การเปิดโอกาสเชิญชวนให้บุคคลในชุมชนได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเชิญประชาชนมาร่วมในกิจกรรม งานวันแม่ หรือวันสำคัญอื่นๆ ของโรงเรียน การเชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรในโรงเรียนและให้บุคคลในชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน โดยการช่วยเหลือด้านแรงงานหรือวัสดุ

ปริชา คัมภีร์ปกรณ์ และคณะ (2528: 770-772) ได้เสนอกิจกรรมนำชุมชนเข้าสู่โรงเรียนไว้หลายกิจกรรม

1. การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ โรงเรียนสามารถจัดได้ทั้งในรูปของการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ สายอาชีพ และกลุ่มสนใจทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียน ความร่วมมือของผู้บริหารและความต้องการของประชาชน

2. การจัดนิทรรศการ เป็นการแสดงผลงานทางวิชาการของโรงเรียนให้ประชาชนทราบ

3. การจัดงานประจำปีของโรงเรียน เป็นการดึงประชาชนให้เข้ามามีส่วนร่วมและผลงานของโรงเรียน

4. การจัดฝึกอบรมประชาชนในรูปแบบต่างๆ เป็นการนำชุมชนเข้าสู่โรงเรียนก่อให้เกิดความสนิทสนมคุ้นเคยและมองเป็นคุณค่าของโรงเรียนจนกลายเป็นความผูกพันต่อกัน

5. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมซึ่งโรงเรียนสามารถจัดได้

6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรมแก่นักเรียน โดยการเชิญชวนประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมพร้อมทั้งให้เกียรติยกย่องเพื่อให้เกิดความประทับใจกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น จนกลายเป็นความรู้สึผูกพันอย่างแน่นแฟ้น

7. การจัดงานแจกประกาศนียบัตรแก่นักเรียน โดยการเชิญผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมด้วย

8. เชิญประชาชนมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน เพื่อเป็นการให้ความสำคัญและให้เกียรติแก่ประชาชน

### 3.2.5 การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

หมายถึง การดำเนินงานหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์อันดี เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดงานประจำปีการจัดงานวันปีใหม่ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ เป็นต้น

ปริชา คัมภีร์ปกรณ์ และคณะ (2528: 736-768) ได้กล่าวไว้ว่า โรงเรียนประถมศึกษาดังตั้งอยู่ในชุมชนจึงจะต้องมีความสัมพันธ์กับสมาชิกของชุมชน ซึ่งสามารถจำแนกกลุ่มของบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับโรงเรียนได้เป็น 3 กลุ่ม คือ

1) กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน 2) กลุ่มศิษย์เก่า 3) กลุ่มหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 4. วิธีดำเนินการวิจัย

### 4.1 ประชากร

ประชากรเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 (พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ) ในสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 179 คน

### 4.2 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนเทศบาล 4 (พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ) ในสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 124 คน โดยดำเนินการคำนวณขนาดตัวอย่างด้วยสูตรของทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ระดับความนัยสำคัญ 0.05 แล้วทำการเลือกตัวอย่างแบบสะดวก (Convenience Sampling Method)

### 4.3 เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างจากแนวคิดที่ได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีส่วนประกอบจำนวน 2 ตอน ดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 4 (พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ) ในสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 25 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน และให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่าความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนด้านต่างๆ ว่าเป็นความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด ด้วยการเลือกเพียงคำตอบอย่างเดียว โดยกำหนดค่าแปลความหมายดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์มากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์มาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์น้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์น้อยที่สุด

#### 4.4 การเก็บข้อมูล

การเก็บข้อมูลสำหรับงานวิจัย คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ติดต่อและชี้แจงความสำคัญของการวิจัยให้กับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 4 (พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ) ในสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี รับทราบเพื่อที่กลุ่มตัวอย่างจะได้ทราบจุดประสงค์ของการตอบแบบสอบถาม
2. ทำการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยตรงในโรงเรียน โดยไม่ได้แจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบล่วงหน้า เพื่อให้นักศึกษาตอบข้อคำถามตามความรู้สึที่แท้จริง

#### 4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 5. ผลการการวิจัย

#### 5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน

จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง คณะผู้วิจัยพบว่า เป็นเพศหญิงร้อยละ 52.4 และเพศชายร้อยละ 47.6 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี โดยที่ร้อยละ 58.9 ของผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพโสด ส่วนวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ซึ่งมีมากถึงร้อยละ 83.9 และส่วนใหญ่ร้อยละ 75.8 ของผู้ตอบแบบสอบถามมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท

#### 5.2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนเทศบาล 4 (พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ) ในสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ทั้ง 5 ด้าน

การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนเทศบาล 4 (พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ) ในสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 124 คน ได้ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 1 – 6

ตารางที่ 1 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

กิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงข่าวสารของโรงเรียน	4.22	0.56	มาก
2. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อเผยแพร่ความรู้และประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน	4.24	0.54	มาก
3. จัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน	4.36	0.54	มาก
4. การจัดกิจกรรมเยี่ยมยามถามข่าวผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชนในชุมชน	4.41	0.55	มาก
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบทุกภาคเรียน	4.33	0.55	มาก
รวม	4.31	0.54	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) ซึ่งการจัดกิจกรรมเยี่ยมยามถามข่าวผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชนในชุมชนได้คะแนนความคิดเห็นมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.41$ ) ในขณะที่กิจกรรมการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อเผยแพร่ความรู้และประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนได้คะแนนความคิดเห็นน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.22$ )

**ตารางที่ 2** รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กิจกรรมด้านการให้บริการแก่ประชาชน

กิจกรรมด้านการให้บริการแก่ประชาชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การให้คำปรึกษาและคำแนะนำต่อชุมชนในการทำกิจกรรมเนื่องในโอกาสต่างๆ	4.44	0.58	มาก
2. จัดโครงการบริการวิชาชีพต่างๆ ที่น่าสนใจแก่ชุมชน เช่น โครงการปฎิหมักชีวภาพ เป็นต้น	4.16	0.63	มาก
3. ให้บริการด้านอาคาร วัสดุอุปกรณ์ หรือสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกันของประชาชนในชุมชน	4.43	0.58	มาก
4. ให้บริการด้านนันทนาการต่างๆ แก่ชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี	4.50	0.53	มาก
5. จัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชนในชุมชน เช่น สนามเด็กเล่น ลานกีฬา เป็นต้น	4.53	0.51	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.41</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อกิจกรรมด้านการให้บริการแก่ประชาชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) ซึ่งกิจกรรมการจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชนในชุมชนได้คะแนนความคิดเห็นมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) ในขณะที่กิจกรรมการจัดโครงการบริการวิชาชีพต่างๆ ที่น่าสนใจแก่ชุมชนได้คะแนนความคิดเห็นน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.16$ )

**ตารางที่ 3** รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กิจกรรมด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน

กิจกรรมด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	4.38	0.53	มาก
2. ครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีที่ชุมชนจัดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.44	0.51	มาก
3. การมีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงและรักษาสาธารณสมบัติของชุมชน	4.41	0.57	มาก
4. จัดให้มีคณะกรรมการการจัดกิจกรรมของชุมชนร่วมกับประชาชนในชุมชน	4.50	0.53	มาก
5. ครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่นกับชุมชนเนื่องในโอกาสวันสำคัญ	4.52	0.51	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.45</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อกิจกรรมด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) ซึ่งกิจกรรมที่มีครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่นกับชุมชนเนื่องในโอกาสวันสำคัญได้คะแนนความคิดเห็นมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) ในขณะที่กิจกรรมการจัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนได้คะแนนความคิดเห็นน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$ )

ตารางที่ 4 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กิจกรรมด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

กิจกรรมด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน	4.48	0.53	มาก
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	4.42	0.57	มาก
3. เชิญผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.60	0.49	มากที่สุด
4. จัดให้มีกิจกรรมการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองนักเรียน และครู เช่น การแข่งขันกีฬา	4.37	0.51	มาก
5. การจัดการเรียนรู้อิงชุมชน โดยให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้และวิทยากรบรรยาย	4.20	0.58	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.41</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อกิจกรรมด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) ซึ่งกิจกรรมการเชิญผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นได้คะแนนความคิดเห็นมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) ในขณะที่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้อิงชุมชน โดยให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้และวิทยากรบรรยายได้คะแนนความคิดเห็นน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.20$ )

ตารางที่ 5 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กิจกรรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

กิจกรรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การจัดงานพบปะสังสรรค์ศิษย์เก่า	4.13	0.67	มาก
2. การประสานงานกับชุมชนและหน่วยงาน	4.48	0.56	มาก
3. การทำงานร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.45	0.56	มาก
4. เชิญบุคคลสำคัญในชุมชนร่วมงานของโรงเรียน	4.41	0.57	มาก
5. ให้ความช่วยเหลือชุมชนและหน่วยงานอื่นในพื้นที่	4.41	0.61	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อกิจกรรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) ซึ่งกิจกรรมการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานได้คะแนนความคิดเห็นมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.48$ ) ในขณะที่กิจกรรมการจัดงานพบปะสังสรรค์ศิษย์เก่าได้คะแนนความคิดเห็นน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.13$ )

## 6. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนในด้านการจัดการศึกษา กรณี: โรงเรียนเทศบาล 4 (พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ) ในสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน อันประกอบด้วย 5 ด้านกิจกรรม ได้แก่ ด้านที่ 1 กิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านที่ 2 กิจกรรมด้านการให้บริการแก่ประชาชน ด้านที่ 3 กิจกรรมด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ด้านที่ 4 กิจกรรมด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และด้านที่ 5 กิจกรรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น พบว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน รองลงมาคือ กิจกรรมด้านการให้บริการแก่ประชาชน กิจกรรมด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน กิจกรรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น และกิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ตามลำดับ โดยมีกิจกรรมการเชิญผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมากที่สุด ในขณะที่กิจกรรมการจัดงานพบปะสังสรรค์ศิษย์เก่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญน้อยที่สุด

## 7. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนในพื้นที่ให้บริการและโรงเรียนเทศบาล 4 (พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ) ในสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ พบว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นต่อกิจกรรมด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยกิจกรรมที่ได้คะแนนมากที่สุดคือ การเชิญผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ชุมชนได้แสดงความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน การจัดให้มีกิจกรรมการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองนักเรียน และครู เช่น การแข่งขันกีฬา และน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน โดยให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้และวิทยากรบรรยาย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของอนุชา ภูธร (2552) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดท่าช้าง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดสุโขทัย ซึ่งผลการศึกษาวิจัย พบว่า 1) ปัญหาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดท่าช้าง ทั้ง 5 ด้าน ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านโดยเรียงลำดับปัญหาตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และด้านการให้บริการแก่ชุมชน 2) แนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดท่าช้างพบว่า การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้เข้ามาร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการขอความร่วมมือไปจากโรงเรียนเองหรือประชาชนเข้ามาร่วมโดยสมัครใจก็ตามแต่ทั้งนี้แต่ละทั้งนั้นต้องระงับการขอความช่วยเหลือจากชุมชนว่าจะขอความช่วยเหลือในเรื่องอะไรจึงจะเหมาะสม ในส่วนนี้เป็นหน้าที่ของครูและผู้บริหารที่ต้องพิจารณาให้รอบคอบเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ชุมชน ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อโรงเรียนได้ การให้ชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งทางด้านวิทยากร แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ สถานที่หรือคำแนะนำ การให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ วันสำคัญต่างๆ งานประเพณี ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวโรงเรียนได้วางแผนหรือโครงการในการขอรับความช่วยเหลือล่วงหน้าและเมื่อได้รับการสนับสนุนควรจัดกิจกรรมยกย่องให้เกียรติ ออกเกียรติบัตรหรือรายงานผู้บังคับบัญชาชั้นสูง เพื่อออกเกียรติบัตรหรือเครื่องหมายตอบแทนตามระเบียบทางราชการต่อไป

## 8. ข้อเสนอแนะ

จากผลของการวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคคลที่สนใจ ได้นำงานวิจัยไปประยุกต์ใช้หรือต่อยอดกระบวนการวิจัย เพื่อให้งานวิจัยมีความครอบคลุมมากขึ้นดังนี้

1) การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนจะต้องทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยเน้นให้เกิดกิจกรรมที่ครอบคลุม ซึ่งทางโรงเรียนอาจทำแผนรายปี หรือแผนรายภาคเรียนรองรับการสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมในทุกด้านอย่างยั่งยืน

2) ในการทำวิจัยครั้งต่อไป หากต้องการให้การศึกษาค้นคว้าในประเด็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยควรทำการศึกษาและเปรียบเทียบข้อแตกต่างของกิจกรรมในแต่ละด้านอย่างละเอียด

## 9. เอกสารอ้างอิง

- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ และคณะ. (2528). รายงานการวิจัยเรื่อง ขอบข่ายการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พินิจดา วีระชาติ. (2542). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เย็นจิตต์ ทรงศิริ. (2537). ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.



- สมศักดิ์ ทุ่งคาโน. (2543). การศึกษาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). การประกันคุณภาพการศึกษา เล่ม 1: แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545) แนวทางบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- หวน พิณรุฬห์. (2528). การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตน.
- อนุชา ภูธร. (2552). แนวทางการพัฒนางานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดท่าช้าง. ค้นเมื่อ 24 ธันวาคม 2556 จาก [http://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=79490&bcat\\_id=16](http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=79490&bcat_id=16)
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. Third edition. New york: Harper and Row Publication.



**แบบตอบรับบทความ**  
**การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 6**  
**(The 6<sup>th</sup> NPRU National Academic Conference)**

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์บทความ

เรียน นายศุภชัย จันทร์งาม, นายราเชนทร์ นพณ์ฐวงศกร และ นายณิษฐา คุณมี

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิชาการ เรื่อง “การศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน ในด้านการจัดการศึกษา กรณี:โรงเรียนเทศบาล 4 (พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ) ในสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี” เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 6 (The 6<sup>th</sup> NPRU National Conference 2014) นั้น

ในการนี้ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในนามผู้รับผิดชอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 มีความยินดีที่จะแจ้งให้ท่านทราบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาบทความของท่านเสร็จสิ้นแล้ว และมีความเห็นว่าบทความของท่านมีความน่าสนใจและเหมาะสมในการเข้าร่วมนำเสนอ แบบบรรยาย (Oral Presentation) ในงานการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 6 (The 6<sup>th</sup> NPRU National Conference 2014) และตีพิมพ์บทความฉบับเต็มลงในเอกสารประกอบการประชุมวิชาการ (Proceedings) ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้บทความดังกล่าวมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอให้ท่านส่งบทความแก้ไขฉบับสมบูรณ์ ภายในวันที่ 10 เมษายน 2557 หากท่านไม่ส่งบทความแก้ไขฉบับสมบูรณ์ภายในวันที่กำหนดจะถือว่าสละสิทธิ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.พิชศักดิ์ อาลัย)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

สถาบันวิจัยและพัฒนา

โทร. 0 3426 1053

โทรสาร. 0 3426 1053

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ conference6@gmail.com